**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие процесс образования в Российской Федерации, подчеркивают важность формирования навыка грамотного чтения. Цель чтения – раскрытие смысловых связей(понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде.

Читательская грамотность современного обучающегося связана со способностью к чтению и пониманию текстов, с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать её, использовать при решении учебных, практических и повседневных задач.

Учащийся должен стать компетентностным читателем, т.е. обучающийся должен понимать (формулировать) цель чтения; выбирать правильную стратегию чтения; осознавать, какая информация нужна для того, чтобы текст понять; использовать полученную информацию для решения учебных, практических, жизненных задач.

В системе международного мониторинга качества общего образования выделяются два исследования, в рамках которых оценивается читательская грамотность учащихся: PIRLS, PISA. В исследовании PISA читательская

грамотность (составная часть функциональной грамотности) понимается как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Согласно требованиям ФГОС и другим нормативным документам, обеспечивающим процесс образования, возможности для развития грамотности чтения имеет практически каждая учебная дисциплина. Однако именно урокам русского языка и литературы отводится главная роль в решении задачи формирования читательской грамотности.

В работе представлены задания по формированию важных навыков работы с текстами: умение находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание текста.

 Данный материал может быть использован на уроке и во внеклассной работе.

Источник – предметная линия учебников по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др.

Учебник для общеобразовательных организаций, в двух частях.,2 часть, - М, «Просвещение», 2019.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ УПРАЖНЕНИЙ:**

**I. К упражнению 537.**

Прочитать текст. Выполнить задания.

1.Как издавна называли Московский Кремль?

Ответ

1. Как называлось племя, которое первым заселило посёлок? Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Где находился центр посёлка?

Ответ

1. Благодаря чему *Боровицкий холм* получил своё название?

Ответ

1. Подберите и запишите синоним к слову «бор» из текста.

Ответ

1. Какое прозвище получил князь Дмитрий Иванович?

Ответ

1. Используя информацию из текста, соотнесите даты и события из истории Москвы. Каждую дату из левого столбика соедините линией с соответствующим ей событием из правого столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| Конец XI века | Деревянные стены были заменены каменными |
| 1367 год | Возведена самая «старшая» башня -Тайницкая |
| Начало XIV века | Возник посёлок вятичей |
| 1485 год | Город обнесён мощной дубовой стеной |
| 1680 год | Возведена самая «юная» - Царская башня |

1. Назовите башни Московского Кремля.

 Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определите и запишите главную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запишите **две** причины, по которым вашим сверстникам стоит посетить Московский Кремль.

 ПРОВЕРИМ СЕБЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Ответ** | **Баллы** |
| 1.Как издавна называли Московский Кремль? | Каменной сказкой | 1 |
| 2. Как называлось племя, которое первым заселило посёлок ? | вятичи | 1 |
| 3.Где находился центр посёлка? | На Боровицком холме | 1 |
| 4.Благодаря чему *Боровицкий холм* получил своё название? | «по шумевшему вокруг густому сосновому бору» | 1 |
| 5.Подберите и запишите синоним к слову «бор» из текста | лес | 1 |
| 6.Какое прозвище получил князь Дмитрий Иванович? | Донской | 1 |
| 7. Используя информацию из текста, соотнесите даты и события из истории Москвы. Каждую дату из левого столбика соедините линией с соответствующим ей событием из правого столбика. | **Конец XI века** – возник посёлок вятичей.**1367 год** – деревянные стены были заменены каменными.**Начало XIV века** - Город обнесён мощной дубовой стеной.**1485 год** - Возведена самая «старшая» башня -Тайницкая.**1680 год** - Возведена самая «юная» - Царская башня. | 2 |
| 8. Назовите башни Московского Кремля | Тайницкая, Царская, Спасская | 1 |
| 9.Определите и запишите главную мысль текста | Рассказать об истории Московского Кремля(*вариант ответа*) | 2 |
| 10. Запишите **две** причины, по которым вашим сверстникам стоит посетить Московский Кремль | Примерный ответ:1.Узнать историю Московского Кремля.2. Получить сведения из истории страны. | 2 |

Критерии оценивания: общее количество баллов– 13.

10-13 правильных ответов – «5»,

 9 - «4»,

7-8 –«3»,

6 – «2».

**Комментарий.** Задания 1-8 проверяют умение находить информацию, представленную в явном виде. Задания 9-10 предполагают выражение собственного отношения к информации.

**II. К упражнению 604**

Прочитать текст. Выполнить задания.

1. Какова тема текста?

Ответ записать.

2. Кто главный герой текста?

Ответ записать.

3.В каком возрасте князь Александр стал княжить?

Ответ записать.

4. В каком предложении говорится об авторитете молодого князя? Записать номер предложения.

5. Какими качествами, по-вашему, обладал князь?

Ответ запишите.

6. Перечитайте предложение 4. Запишите, как вы понимаете значение слов князя: «Не в силе Бог, а в правде»?

Ответ запишите.

7. Почему князя прозвали Невским?

Ответ запишите.

8.Прочитайте предложение 4, объясните значение слова «дружина».

Ответ запишите.

9. Рассмотрите иллюстрацию. Запишите слова, которые отражают эпоху Александра Невского.

10. Перевести на современный русский язык строчку из текста :«Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог!»

Ответ записать.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Тема текста. Александр Невский – мудрый полководец, защитник родной земли.

2. Князь Александр Невский.

3. «Имея всего лишь пятнадцать лет от роду».

4. Предложение 2.

5. Талантливый полководец, защитник веры русской и правды.

6. Сильнее правды ничего нет.

7. «За победу в Невской битве».

8. Дружина – войско князя.

9.Меч, кольчуга, стяг, шлем, красный плащ

10. «Ратный» - военный. В тексте в значении «врагов». «Не испугаемся многочисленных врагов, если с нами Бог!».

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Количество баллов |
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |

Критерии оценивания: общее количество заданий – 10, общее количество баллов – 16.

16-14 правильных ответов – «5»,

 13 - 11 - «4», 10-8 – «3», 7 – «2».

Список использованной литературы:

1.УМК по русскому языку для 5 класса авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др., - М.: Просвещение, 2019.

2. Читательская грамотность школьника (5-9 классы): книга для учителя/ О.М.Александрова, М.А.Аристова и др., - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.

3. Интернет-сайты.